

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 5 г. Твери**

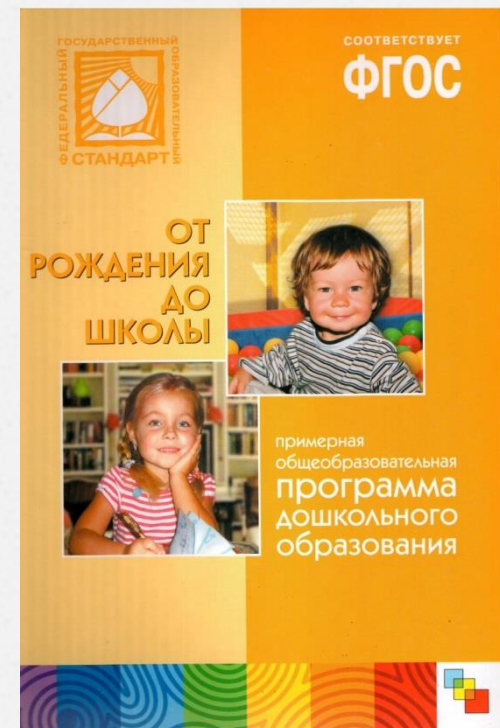
**Краткая презентация
основной образовательной
программы дошкольного
образования**

**В муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад № 5 г. Твери
ВОСПИТЫВАЮТСЯ:
дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая младшая	3	78
Средняя	4	104
Старшая	3	78
Подготовительная к школе	1	26
Всего	11	286

Основная образовательная программа МБДОУ № 5

разработана в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
дошкольного образования и с
учетом основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы.



Используемые парциальные программы

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду», автор Воронова Е. К.,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», автор Чиркина Г.В.



Основная образовательная программа **дошкольного образования**

обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (образовательным областям) детей:

Познавательное развитие

Социально – коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



Образовательная область

«Физическое развитие»

Цели

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни,
- способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



Образовательная область
**«Социально-
коммуникативное развитие»**

Основная цель

**позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям
семьи, общества и государства**



Задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

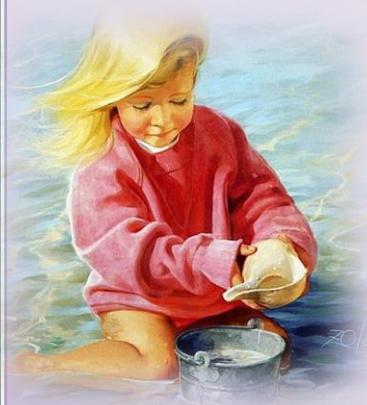
Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой
деятельности
детей с целью
освоения
различных
социальных
ролей**

**Формирование
основ
безопасного
поведения в
быту, социуме,
природе**

**Трудовое
воспитание**

**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста**



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самодетельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы



Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного города и страны;
- гордость за достижения своей страны;
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.



*Система работы по формированию
у дошкольников основ безопасности
жизнедеятельности*

Цели

**формирование основ
безопасности
собственной
жизнедеятельности**

**формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего
мира)**



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

**Научить ребенка
ориентироваться
в окружающей его
обстановке и уметь
оценивать
отдельные элементы
обстановки
с точки зрения
“Опасно - не опасно”**

**Научить ребенка быть
внимательным,
осторожным
и предусмотрительным
(ребенок должен
понимать, к каким
последствиям могут
привести те или иные его
поступки)**

**Сформировать
важнейшие
алгоритмы
восприятия и
действия, которые
лежат в основе
безопасного
поведения**

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми



Развитие трудовой деятельности

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по
самообслуживанию)

Ознакомление
с трудом
взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и
ребенка, совместная
деятельность)

Труд в
природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное
взрослому, другу-ровеснику,
младшему ребенку)



Образовательная область
«Речевое развитие»

Основная цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Задачи речевого развития

**Овладение
речью как
средством
общения
и культуры**

**Обогащение
активного
словаря**

**Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи**

**Развитие
речевого
творчества**

**Знакомство с
книжной культурой,
детской
литературой,
понимание на слух
текстов различных
жанров детской
литературы**

**Формирование
звуковой
аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте**

**Развитие
звуковой
и интонационной
культуры речи,
фонематического
о слуха**



Образовательная область
**«Познавательное
развитие»**

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Образовательная область
**«Художественно-
эстетическое развитие»**

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- ❖ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Специфика результатов освоения основной образовательной программы



Определение
результатов освоения ОП
в виде
целевых ориентиров

Целевые ориентиры представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2. Ребенок обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь, тем кто нуждается

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет** разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, **умеет** подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

9. Ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

10. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

12. Проявляет ответственность за начатое дело



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

13. Ребёнок проявляет

любопытность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

14. Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность



Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.



В ДОУ сложилась модель по взаимодействию с родителями

Направления работы с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа,
- создание условий для реализации личности ребенка.



Формы работы по взаимодействию с родителями:

- ❖ Анкетирование и тестирование
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Управление ДООУ через родительские комитеты
- ❖ Консультирование
- ❖ Тренинги, семинары-практикумы
- ❖ Родительские уголки и информационные стенды
- ❖ Экскурсии по ДООУ
- ❖ Участие в создании развивающей среды
- ❖ Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке утренников, праздников)

**Спасибо
за внимание!!!**