

## **ПАСПОРТ**

# **РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»**

2016-2017 учебный год  
г. Тверь

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка-----   | 3 |
| 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды-----  | 5 |
| 3. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе ----- | 6 |
| 4. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в группе-----             | 7 |
| 5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе-----                    | 8 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**«Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

### **Назначение и цели организации РППС ДОО**

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

## **НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого - педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

## ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ГРУППЕ

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
  - Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - Соответствие возрастным возможностям детей;
  - Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
  - Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
  - Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
  - Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
  - Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»- «игровую поддержку развития детей»

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Функциональное назначение: **«Центр познания»**

*Ведущая* (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие»

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»

*Условия:* предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание, максимальный уровень размещения оборудования, свободный доступ, расположение вблизи источника света (окна), «центр познания» требует частичной изоляции, наличие заданий различной степени сложности, сменяемость и наполняемость материала по мере изучения, материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу, объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности), рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах, материал в наличии на подгруппу детей, центр организуется с посильным участием детей, что вызывает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

*Виды и содержание деятельности:* деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире, проектная деятельность, различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры, освоение звукового анализа слов, развитие послогового и слитного способов чтения, проблемно-игровые ситуации.

| Содержание ППРС<br>(пособия, материалы, оборудование)  | Наличие | Пополнение | Сроки<br>пополнения   |
|--|---------|------------|-----------------------|
| 1  | 2       | 3          | 4                     |
| Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.  | +       |            |                       |
| Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести   |         | +          | <b>В течение года</b> |
| Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.  | +       |            |                       |
| Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков |         | +          | <b>октябрь</b>        |
| Мелкая геометрическая мозаика.   | +       |            |                       |
| Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Наборы разрезных картинок.                                      | +       |            |                       |
| «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).  | +       |            |                       |
| Игры для интеллектуального развития.   | +       |            |                       |
| Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.   | +       |            |                       |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| Фланелеграф.   |   | + | <b>сентябрь</b>       |
| Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».   |   | + | <b>октябрь</b>        |
| Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение   | + |   |                       |
| Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).  | + |   |                       |
| Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.   | + |   |                       |
| Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Контурные и цветные изображения предметов.   | + |   |                       |
| Пособия для нахождения признаков сходства и различия.  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.  | + |   |                       |
| Смешанные модели слов.   |   | + | <b>ноябрь</b>         |
| Пособие для обучения чтению «Окошечки» (куда вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз).   |   | + | <b>ноябрь</b>         |
| Материалы для развития у детей графических навыков.  | + |   |                       |
| Доска, мел, указка.  | + |   |                       |
| Карточки с буквами.  | + |   |                       |
| Орфографический словарь.   | + |   |                       |
| Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).   | + |   |                       |
| Шашки  | + |   |                       |
| Календарь недели.  | + |   |                       |
| Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.   | + |   |                       |
| Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.   | + |   |                       |
| Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.  | + |   |                       |
| Глобус.  | + |   |                       |
| Географические карты.  | + |   |                       |
| Планы группы, детского сада, района, города, области.  |   | + | <b>ноябрь</b>         |
| Схемы периодичности времени.   | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду  | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности - продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. | + |   |                       |
| 2-3 вида азбуки.   | + |   |                       |
| Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя - месяц, месяц - год).  | + |   |                       |
| Тетради в клетку и в линию   | + |   |                       |
| Циферблат часов.   | + |   |                       |

|   |                |                   |                             |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Компьютерные игры   | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»</b>  |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие».   |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»  |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : расположение вблизи источника света (окна), центр требует частичной изоляции, наличие заданий различной степени сложности, сменяемость и наполняемость материала по мере изучения, материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу, рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми на закрытых полках или в шкафах, материал в наличии на подгруппу детей |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)   |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>   | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».   | +              |                   |                             |
| Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».  | +              |                   |                             |
| Игры на освоение отношений «часть - целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.   | +              |                   |                             |
| Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.   | +              |                   |                             |
| Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.   | +              |                   |                             |
| Игры на поиск недостающего объекта в ряду   | +              |                   |                             |
| Числовой ряд  | +              |                   |                             |
| Цветные счетные палочки, логические блоки   | +              |                   |                             |
| Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др  | +              |                   |                             |
| Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине  | +              |                   |                             |
| Пособия для составления целого из частей  | +              |                   |                             |
| Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  | +              |                   |                             |
| Счеты   | +              |                   |                             |
| Пазлы   | +              |                   |                             |
| Песочные часы   | +              |                   |                             |
| Чашечные весы   | +              |                   |                             |
| Счетная лесенка   | +              |                   |                             |
| Магнитная доска, наборное полотно   | +              |                   |                             |
| Двухполосные карточки для ФЭМП  | +              |                   |                             |

|  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты»,   | +              |                   |                             |
| «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик»,.   | +              |                   |                             |
| «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр  | +              |                   |                             |
| Коврограф  |                |                   |                             |
| Числовая лесенка   | +              |                   |                             |
| Спиралевидные модели на познание временных отношений   |                |                   |                             |
| Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла   | +              |                   |                             |
| Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)  | +              |                   |                             |
| Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».   | +              |                   |                             |
| Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр   | +              |                   |                             |
| Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей  | +              |                   |                             |
| Выражение отношений в дробных числах   | +              |                   |                             |
| Монеты, различные по величине и достоинству  | +              |                   |                             |
| Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную)  | +              |                   |                             |
| Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты   | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</b>   |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»,  |                |                   |                             |
| интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центр безопасности»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»      |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, расположение рядом с «центром игры» и «центром конструирования»   |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе.  |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.). | +              |                   |                             |
| Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Макет проезжей части   | +              |                   |                             |
| Макеты светофора, дорожных знаков  | +              |                   |                             |
| Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.   | +              |                   |                             |
| Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).  | +              |                   |                             |
| Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.  | +              |                   |                             |
| Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:   | +              |                   |                             |
| - Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005   | +              |                   |                             |
| - Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005  | +              |                   |                             |
| - Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005.   | +              |                   |                             |

| - Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005.   | +              |                   |                             |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>Функциональное назначение: «Центр экспериментирования»</b>   |                |                   |                             |
| <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие»</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»</p> <p><i>Условия</i>: размещение вдали от игровых зон, деятельность осуществляется под руководство воспитателя, стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детьми, расположение вблизи источника света (окна), соответствующая высота размещения оборудования, расположение в непосредственной близости от «центра познания» и «центра природы», оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и дети могли подойти к месту игры с любой стороны, расположение рядом с источником воды, наличие клеенки или пластикового коврика на полу, организация экспериментирования подгруппами из 2—4 детей.</p> <p><i>Виды и содержание деятельности</i>: игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов, деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования.</p> |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>   | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений  | +              |                   |                             |
| Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения  | +              |                   |                             |
| Стол с клеенкой   | +              |                   |                             |
| Подносы   | +              |                   |                             |
| Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы   | +              |                   |                             |
| Формочки для изготовления цветных льдинок   | +              |                   |                             |
| «Волшебный мешочек»   | +              |                   |                             |
| Мыльные пузыри  | +              |                   |                             |
| Маленькие зеркала   | +              |                   |                             |
| Магниты   | +              |                   |                             |
| Электрические фонарики  | +              |                   |                             |
| Бумага, фольга  | +              |                   |                             |
| Театр теней   | +              |                   |                             |
| Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей  | +              |                   |                             |
| Мокрый и рассыпчатый снег   | +              |                   |                             |
| Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке)   | +              |                   |                             |
| Подкрашенная вода разных цветов и оттенков  | +              |                   |                             |
| Пипетки, краски разной густоты и насыщенности   | +              |                   |                             |
| Деревянные катушки из-под ниток   | +              |                   |                             |
| Стекла разных цветов  | +              |                   |                             |
| Увеличительное стекло, микроскоп  | +              |                   |                             |
| Поролоновые губки разного размера, цвета, формы   | +              |                   |                             |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки) | + |   |                       |
| Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки   | + |   |                       |
| Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)  | + |   |                       |
| Марля, сетка  | + |   |                       |
| Солевой раствор, веточки  | + |   |                       |
| Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы   | + |   |                       |
| Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом   | + |   |                       |
| Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева   | + |   |                       |
| Свеча, краски, бумага   | + |   |                       |
| Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки)  | + |   |                       |
| Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки)   | + |   |                       |
| Вертушки  | + |   |                       |
| Копировальная бумага разных цветов  |   | + | <b>В течение года</b> |

**Функциональное назначение: «Центр природы»**

*Ведущая* (приоритетная, основная) *образовательная область программы*, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

*Условия*: расположение вблизи «центра экспериментирования», свободный доступ к объектам и материалам, подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования, растения размещают по принципу тене- и светолюбия, пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект, крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении, целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или частично забытым материалам, создание ситуаций для активного поиска.

*Виды и содержание деятельности*: деятельность по уходу за растениями и животными, работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений, игры с макетами природно-климатических зон, деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных, составление рассказов о природе по картинкам, посадка семян и выращивание «огорода на окне», деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.)

| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>                                     | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Макеты природно-климатических зон   | +              |                   |                             |
| Макет - панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью» | +              |                   |                             |
| Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.  | +              |                   |                             |
| Игротека экологических развивающих игр  | +              |                   |                             |
| Библиотека познавательной природоведческой литературы   | +              |                   |                             |
| Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения   | +              |                   |                             |
| Растения, требующие разных способов ухода <sup>3—4</sup> цветущих комнатных растения              | +              |                   |                             |
| Растения, характерные для всех времен года  | +              |                   |                             |
| Муляжи овощей и фруктов   | +              |                   |                             |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| Календарь погоды  | + |   |                       |
| Календарь природы   | + |   |                       |
| Дневники наблюдений   |   | + | <b>сентябрь</b>       |
| Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)   | + |   |                       |
| Зеленый огород (выращивание корма для животных)   |   | + | <b>март</b>           |
| Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).  |   | + | <b>февраль</b>        |
| Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам   |   |   |                       |
| Условные обозначения  | + |   |                       |
| Семена растений и овощей  |   | + | <b>октябрь</b>        |
| Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных  | + |   |                       |
| Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав   | + |   |                       |
| Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)   | + |   |                       |
| Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети   | + |   |                       |
| Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров  | + |   |                       |
| Кормушки и корм для птиц  |   | + | <b>декабрь</b>        |
| Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).   | + |   |                       |
| Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности   | + |   |                       |
| Энциклопедии природоведческой тематики  | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).  | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ - водоем, лес, луг  | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем  | + |   |                       |
| Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей   | + |   |                       |
| Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Дидактические игры природоведческой тематики  | + |   |                       |
| Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д.  |   | + | <b>май</b>            |
| Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков  | + |   |                       |
| Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).   |   | + | <b>декабрь</b>        |

|  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Схемы биологических потребностей человека  |                | +                 | <b>июнь</b>                 |
| Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных   |                | +                 | <b>июнь</b>                 |
| Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха  | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Центр конструирования»</b>  |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»  |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»   |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала, расположение вблизи уголка сюжетно-ролевых игр в целях возможности использования построек в играх, крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, низко подвешенных полках, рядом с ковром, под полками или рядом с ними расставляются машины, весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, смена образцов построек 1-2 раза в мес |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления, строительство зданий старинной и современной архитектуры, построение планов и сооружение построек по ним («спорткомплекс», «парк» и т. д.), конструирование внутренних интерьеров («театр», «цирк», «квартира», «офис»), моделирование планов, схем, чертежей для строительства.                       |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Конструкторы разного размера.  | +              |                   |                             |
| Мягкие (поролоновые) крупные модули  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д   | +              |                   |                             |
| Образцы построек различной сложности   | +              |                   |                             |
| Игрушки, отражающие быт  | +              |                   |                             |
| Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д   |                | +                 | <b>Май</b>                  |
| Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)  |                | +                 | <b>Май</b>                  |
| Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага   | +              |                   |                             |
| Строительный материал из коробок разной величины   |                | +                 | <b>Май</b>                  |
| Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуромс наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д   | +              |                   |                             |
| Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки  | +              |                   |                             |
| Машинки, светофор  | +              |                   |                             |
| Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала   | +              |                   |                             |

|  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Проволока, пластилин, нитки  | +              |                   |                             |
| Ножницы, иглолка, шило, линейка  | +              |                   |                             |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</b></p> <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности и «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативно развитие»,</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности и «Центре социально-эмоционального развития»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Условия</i>: зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост, необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них, обеспечение свободного доступа к материалам, создание условий для объединения детей в совместной деятельности</p> <p><i>Виды и содержание деятельности</i>: деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, тендерной принадлежности, деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).</p> |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Система зеркал разной величины и формы   |                | +                 | <b>Июнь</b>                 |
| Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы)  | +              |                   |                             |
| Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных)  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Фотографии родственников ребенка и членов его семьи  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Фотографии каждого ребенка в разном возрасте   | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия)   | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |

|  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)   | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| <b>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</b>   |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Социально-коммуникативное развитие»  |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»   |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес, расположение вблизи источника света (окна), центр требует частичной изоляции, располагается вдали от игровых зон, соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе  |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства, проектная деятельность, познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне, празднование Дней воинской славы России, создание исторических экспозиций, деятельность по созданию мини-музеев, Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов, Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ, изготовление подарков ветеранам ВОВ, изобразительная деятельность на военную тематику, рисование схем сражений, изготовление макетов, создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли» |                |                   |                             |
| <b>Содержание ШПРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Российский флаг, герб России, портрет президента России  | +              |                   |                             |
| Иллюстрации и макеты военной техники   | +              |                   |                             |
| Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей   |                | +                 | <b>Сентябрь</b>             |
| Игрушки-оружие   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка   | +              | +                 | <b>Январь</b>               |
| Портреты героев ВОВ  |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др)   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Иллюстрации с изображением родов войск   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов  |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д)   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Фотографии исторических памятников России и родного города   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Макеты славянских поселений, книги о родном городе   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Иллюстрации к сказкам народов России   |                | +                 | <b>Январь</b>               |
| Изделия народных промыслов, народные игрушки   | +              |                   |                             |
| Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Пазлы, кладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей  | +              |                   |                             |
| Напольные конструкторы «Наш город»   |                | +                 | <b>Июнь</b>                 |
| Альбомы для раскрашивания о городе и стране  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современном состоянии своего района, города, страны  |                | +                 | <b>Июнь</b>                 |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| Иллюстрированные детские энциклопедии о России  | + |   |                       |
| Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети                | + |   |                       |
| Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Репродукции картин для бесед с детьми:  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Васнецов В. «Богатыри»  |   |   |                       |
| - Герасимов С. «Мать партизана»   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Дейнека А. «Оборона Севастополя»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Евстигнеев И. «Под Сталинградом»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Лактионов А. «Письмо с фронта»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Марченко Г. «Начало разгрома...»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Налбандян Д. «Совет обороны»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Непринцев Ю. «Отдых после боя»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Сытов А. «Встреча на Эльбе»   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Тоидзе И. «Плакат военных лет "Родина-мать зовет"»  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Трузе Ю. «Переправа советской артиллерии через Днепр»   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Яковлев В. «Портрет генерала И. В. Панфилова»   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Литература для детей:   |   |   |                       |
| - Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006                                    | + |   |                       |
| - Великая Отечественная война в произведениях художников: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006                                      | + |   |                       |
| - Нерсесов Я. Н., Волков В. М. Война народная. Великая Отечественная война 1941 - 1945. М.: Белый город, 2005 |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Русский военный костюм / авт. и худож. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005                                   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Соловьев В. М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003                                   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006                   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы                                      | + |   | <b>В течение года</b> |

**Функциональное назначение: «Центр двигательной активности»**

*Ведущая* (приоритетная, основная) *образовательная область программы*, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие»

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

*Условия*: периодическая сменяемость пособий, свободное пространство для двигательной деятельности, максимальный уровень размещения пособий, расположение вдали от зоны малой активности, рациональное сочетание пособий и движений, не допускающее их однообразия, некоторые мелкие пособия (резинковые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) следует расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет, мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли, при выборе цвета физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам.

*Виды и содержание деятельности*: деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы,

| дыхательные упражнения, релаксация, закаливающие разминки в режиме дня.  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см)  |                |                   |                             |
| - коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см   | +              |                   |                             |
| - горка детская  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - шнур длинный   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - мешочки с песком   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Оборудование для прыжков:  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см)  |                |                   |                             |
| - куб деревянный малый (ребро 15-30 см)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см)   | +              |                   |                             |
| - палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см)  | +              |                   |                             |
| - шнур короткий, плетеный (длина 75 см)  | +              |                   |                             |
| Оборудование для катания, бросания, ловли:   |                |                   |                             |
| - корзина для метания мячей;   | +              |                   |                             |
| - мяч резиновый (диаметр 10-15 см);  | +              |                   |                             |
| - мяч-шар надувной (диаметр 40 см)   | +              |                   |                             |
| - обруч малый (диаметр 54-65 см)   | +              |                   |                             |
| - шарик пластмассовый (диаметр 4 см)   | +              |                   |                             |
| - набивные мячи  | +              |                   |                             |
| Оборудование для ползания и лазанья:   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - лесенка-стремянка двухпролет-ная (высота 103 см, ширина 80-85 см);   |                |                   |                             |
| - лабиринт игровой (трансформер)   | +              |                   |                             |
| - ящики для влезания (складывающиеся один в другой)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Оборудование для общеразвивающих упражнений:   |                |                   |                             |
| - мяч массажный (диаметр 6-8 см)   | +              |                   |                             |
| - мяч резиновый (диаметр 20-25 см)   | +              |                   |                             |
| - обруч плоский (диаметр 20-25 см)   | +              |                   |                             |
| - палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см)   | +              |                   |                             |
| - палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - колечко с лентой (диаметр 5 см)  | +              |                   |                             |
| - кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см)  | +              |                   |                             |
| - кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Нестандартное оборудование.  | +              |                   |                             |
| Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные | +              |                   |                             |
| Пустой бассейн   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| Плоскостные дорожки, ребристая доска  | + |   |                       |
| Дуги, кегли, воротца  | + |   |                       |
| Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения только под контролем взрослого)   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Наклонная лестница, скат  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Массажеры механические, диски здоровья  | + | + | <b>В течение года</b> |
| Мягкие легкие модули, туннели   | + |   |                       |
| Горизонтальная цель   | + |   |                       |
| Вертикальная цель   | + |   |                       |
| Санки, лыжи   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Наклонная доска   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Трехколесный, двухколесный велосипед, самокат   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики   | + |   |                       |
| Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок | + |   |                       |
| Гантели (150 г).  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Пеньки  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Скакалки  | + |   |                       |
| Веревочные лестницы, канат, шест  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Оборудование к спортивным играм:  | + |   |                       |
| - баскетбол   | + |   |                       |
| - бадминтон   | + |   |                       |
| - футбол  | + |   |                       |
| - городки   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - хоккей  | + |   |                       |
| - настольный теннис   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Бум напольный (длина 2000 мм, высота 300 мм)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Кольцеброс  | + |   |                       |
| Кубы деревянные   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Мешочек с грузом малый (масса 150 - 200 г), 20 шт   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Серсо   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Шарики на резинке   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Шары цветные фибропластиковые диаметром 200-250 мм и 14-30 мм   |   | + | <b>В течение года</b> |

**Функциональное назначение: «Центр дежурства»**

*Ведущая* (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие»,

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

*Условия:* располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных

*Виды и содержание деятельности:* выполнение хозяйственно-бытовых действий, распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства.

| Содержание ППРС<br>(пособия, материалы, оборудование)                       | Наличие | Пополнение | Сроки<br>пополнения |
|---|---------|------------|---------------------|
| Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных                         | +       |            |                     |
| Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка |         | +          | В течение года      |
| График дежурства  |         | +          | В течение года      |
| Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты                              | +       |            |                     |
| Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора                               | +       |            |                     |
| Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными                            |         | +          | В течение года      |

Функциональное назначение: «**Центр игры**»

*Ведущая* (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»:

«Социально-коммуникативное развитие»

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

*Условия:* использование приема «одушевления» кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет свое имя, характер, гардероб), для накопления опыта игровых действий используются впечатления от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр, расположение вблизи «центра конструирования» в целях возможности использования постройки в игре, использование в «центре игры» разных видов игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении, мягкие игрушки-персонажи - подобию животных должны быть прототипическими, игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, воссоздание обстановки, похожей на настоящую, побуждение детей к планированию, то есть созданию элементарного замысла, отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для разных тематических игр), отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами, своевременное изменение игровой среды. динамичность игровой среды, привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеивание обоев в кукольном уголке), необходимо иметь запас дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д. для изготовления недостающих по сюжету атрибутов), наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр

*Виды и содержание деятельности:* игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок), игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту, наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире, создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр, коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «школа», коллекция билетов и программ для игры «театр» и т. д.)

| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.  | +              |                   |                             |
| Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.)  | +              |                   |                             |
| Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).  | +              |                   |                             |
| Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)  | +              |                   |                             |
| Игрушки-животные   | +              |                   |                             |
| Шаржеобразные и мультяшные игрушки   | +              |                   |                             |
| Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)  | +              |                   |                             |
| Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках  | +              |                   |                             |
| Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Набор посуды, соответствующий размеру куклы  | +              |                   |                             |
| Коробки-комнаты для кукол Барби  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Многофункциональные ширмы  | +              |                   |                             |
| Модули-макеты игрового пространства  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома..  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.   | +              |                   |                             |
| <b>Кукольный уголок:</b>   |                |                   |                             |
| - <b>гостиная</b> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей  | +              |                   |                             |
| Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. | +              |                   |                             |
| - <b>Куклы:</b>  | +              |                   |                             |
| мягконабивные  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| пластмассовые  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см),  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| с подвижными частями тела - мальчик, девочка   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| имитирующие ребенка-младенца (голыш)   | +              |                   |                             |
| куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи,   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| фартук)   |   |   |                       |
| Животные из ворсистых тканей  | + |   |                       |
| Коляски для кукол   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - <b>кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше)   | + | + | <b>В течение года</b> |
| - <b>ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.   | + | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Парикмахерская, салон красоты</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули   | + |   | <b>В течение года</b> |
| <b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные - из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.). | + |   | <b>В течение года</b> |
| <b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор   | + |   | <b>В течение года</b> |
| <b>Мастерская:</b> набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).   | + | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Моряки</b> (штурвал и матросские шапочки)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Космонавты</b> (шлемы, пульта управления)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Телестудия, телепередача</b> (микрофоны, ширмы).   |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Редакция газеты/журнала</b> (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Школа</b> (школьные принадлежности, ранец)   |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Кафе</b> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Гипермаркет</b> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Экскурсионное бюро</b> (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| <b>Почта</b> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Большое количество реальных предметов   | + |   |                       |
| Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Зеркало (в рост или в полроста ребенка)   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов  | + |   |                       |

|  |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Игровые коврики  | +              |                   |                             |
| Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.   | +              |                   |                             |
| Полные сюжетообразующие наборы-макеты  | +              |                   |                             |
| Игрушки-самоделки  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| <b>Функциональное назначение: «Центр театра»</b>   |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие»   |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»                       |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : вовлечение детей в процесс игры, расположение рядом с «центром игры», безопасность пособий и оборудования, соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе, эстетичность и разнообразие костюмов |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений.                              |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Разные виды театра:  | +              |                   |                             |
| - настольный,  | +              |                   |                             |
| - на ширме   | +              |                   |                             |
| - на фланелеграфе  | +              |                   |                             |
| - тростевой  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - теневой  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - магнитный  | +              |                   |                             |
| - бибабо   | +              |                   |                             |
| - «живая» рука   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - пальчиковый  | +              |                   |                             |
| - ложковый   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - перчаточный  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Игрушки-забавы   | +              |                   |                             |
| Маски, шапочки   | +              |                   |                             |
| Декорации, театральные атрибуты  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Ширмы  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Фланелеграф  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Домик (избушка) для показа фольклорных произведений  | +              |                   |                             |
| Картинки для потешки   | +              |                   |                             |
| Атрибуты для ярмарки   | +              |                   |                             |
| Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005  | +              |                   |                             |
| Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках   | +              |                   |                             |

| <b>Функциональное назначение: «Центр музыки»</b>   |                |                   |                             |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|
| <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> <p><i>Условия</i>: веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов, дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и регулярно моются после использования</p> <p><i>Виды и содержание деятельности</i>: танцевально-игровое и песенное творчество детей, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка детьми концертных программ.</p>  |                |                   |                             |
| Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок  | +              |                   |                             |
| Магнитофон   | +              |                   |                             |
| Народные игрушки   | +              |                   |                             |
| Набор шумовых коробочек  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы   | +              |                   |                             |
| Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  | +              |                   |                             |
| Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)   | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Центр книги»</b>  |                |                   |                             |
| <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности и «Центре книги»: «Речевое развитие»</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности и «Центре книги»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Условия</i>: периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников, размещение вблизи источника света (окна), обеспечение дополнительного освещения вечером, расположение рядом с «центром театра», вдали от шума и игровых уголков, каждая книга представлена в 2-5 экземплярах, пополняемость книгами по мере изучения.</p> <p><i>Виды и содержание деятельности</i>: игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение, деятельность по ремонту книг, деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</p> |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>  | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические)  | +              | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Картинки на фланелеграфе   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| персонажей   |   |   |                       |
| Иллюстрации по обобщающим понятиям   | + |   |                       |
| Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы                                    | + |   |                       |
| Сюжетные картинки  | + |   |                       |
| Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников                       | + | + | <b>В течение года</b> |
| Литературные игры, игры с грамматическим содержанием   | + |   |                       |
| Портреты писателей и поэтов  | + |   |                       |
| Книжки-раскраски   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Рисунки детей к литературным произведениям   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Цветные карандаши, бумага  | + |   |                       |
| Литературные игры  | + |   |                       |
| Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном |   | + | <b>В течение года</b> |
| Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)                                |   | + | <b>В течение года</b> |
| Книги-рассказы в картинках   |   | + | <b>В течение года</b> |

**Функциональное назначение: «Центр творчества»**

*Ведущая* (приоритетная, основная) *образовательная область программы*, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие»

*Интегрируемые образовательные области программы*, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

*Условия:* высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука, расположение вблизи источника света (окна), расположение вблизи спокойной «зоны» деятельности детей, все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представление о различных графических языках, наличие в группе множества интересных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности, стенка для детских работ размещается около стены творчества

*Виды и содержание деятельности:* различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов, экспериментирование с изобразительными материалами и техниками, изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>   | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Произведения народного искусства:<br>- народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, оятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевские; белорусские, молдавские, таджикские, татарские, узбекские) | +              |                   |                             |
| - игрушки из дерева (богородские, семеновские, полхов-майданские, архангельские птицы из щепы)  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские)   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово);  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| - кружево (вологодское, каширское, вятское, киришское, елецкое);  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| - предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонецкие шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски);   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - вышивка (владимирский шов и др.),  | + |   |                       |
| - роспись посуды (новгородская, псковская, оятская),   | + |   |                       |
| - керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.;  | + |   |                       |
| - игрушки из соломы  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - вышивка из разных областей России, Украины   | + |   |                       |
| - ткачество и ковроткачество разных республик  | + |   |                       |
| - плетение   | + |   |                       |
| - аппликация   | + |   |                       |
| - оригами  | + |   |                       |
| - чеканка  | + |   |                       |
| - альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства  | + |   |                       |
| Игрушки из папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Графика (книжная, прикладная, станковая, плакат).  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:   | + |   |                       |
| - Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005   | + |   |                       |
| - Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005   | + |   |                       |
| - Каргополь - народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005   | + |   |                       |
| - Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  | + |   |                       |
| - Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005  | + |   |                       |
| - Полхов-майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005  | + |   |                       |
| Плакаты в коробке:   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Филимоновская свистулька. М.: Мозаика-Синтез, 2005   |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  |   | + | <b>В течение года</b> |
| - Декоративно-оформительское искусство (примеры оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр)   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Произведения живописи:   | + | + | <b>В течение года</b> |
| - натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный)  | + |   |                       |
| - пейзаж, его виды (ландшафт - природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический)  | + | + | <b>В течение года</b> |
| - портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический) | + | + | <b>В течение года</b> |
| - жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты)  | + |   |                       |
| Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная)  |   | + | <b>В течение года</b> |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой) |   | + | <b>В течение года</b> |
| Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов   | + |   |                       |
| Палитра  | + |   |                       |
| Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Цветные карандаши, гуашь   | + |   |                       |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти   | + |   |                       |
| Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо  | + |   |                       |
| Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования   |   | + | <b>В течение года</b> |
| Фартуки и нарукавники для детей  | + |   |                       |
| Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки  | + |   |                       |
| Емкости для промывания ворса кисти от краски   | + |   |                       |
| Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм  | + |   |                       |
| Готовые формы для выкладывания и наклеивания   | + | + | <b>В течение года</b> |
| Щетинные кисти для клея, розетки для клея  | + |   |                       |
| Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров  | + |   |                       |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | + |   |                       |
| Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Палочки для нанесения рисунка на глине   | + |   |                       |
| 2-3 мольберта  | + |   |                       |
| Грифельная доска, линолеумная доска  |   | + | <b>В течение года</b> |
| Альбомы для раскрашивания  | + | + | <b>В течение года</b> |
| Заостренные палочки для рисования на песке или снегу   | + |   |                       |
| Ножницы, клей  | + |   |                       |
| Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)  | + |   |                       |
| Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью   | + |   |                       |
| Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки   | + |   |                       |
| Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме  | + | + | <b>В течение года</b> |
| Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев   | + |   |                       |
| Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок   |   | + | <b>В течение года</b> |

|   |                |                   |                             |
|---|----------------|-------------------|-----------------------------|
| Образцы узоров на полосе  | +              |                   |                             |
| Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Белила  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.  | +              |                   |                             |
| Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями   | +              |                   |                             |
| Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журнала для создания коллажей  | +              |                   |                             |
| Печатки из овощей   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками   |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.)  | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Уголок уединения»</b>  |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие»,  |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : определенная изолированность от остальных центров, спокойный музыкальный фон (исходя из возможностей и желания ребенка)  |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : спокойная деятельность на выбор ребенка.  |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>   | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.   | +              |                   |                             |
| Стул или пуфик  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Книги   | +              |                   |                             |
| Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага   | +              |                   |                             |
| <b>Функциональное назначение: «Домашняя зона»</b>   |                |                   |                             |
| <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Физическое развитие»  |                |                   |                             |
| <i>Интегрируемые образовательные области программ</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»  |                |                   |                             |
| <i>Условия</i> : Создание атмосферы семейного комфорта, Возможность проведения «посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс   |                |                   |                             |
| <i>Виды и содержание деятельности</i> : различные виды совместной деятельности, воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей   |                |                   |                             |
| <b>Содержание ППРС<br/>(пособия, материалы, оборудование)</b>   | <b>Наличие</b> | <b>Пополнение</b> | <b>Сроки<br/>пополнения</b> |
| Диван, кресла.  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Журнальный столик   | +              |                   |                             |
| Торшер  |                | +                 | <b>В течение года</b>       |
| Семейные фотоальбомы  | +              |                   |                             |
| Любимые детские игрушки   | +              |                   |                             |
| <b>Обеспечение каждому ребенку личного пространства</b> , то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кроватки)                          |                |                   |                             |