

ПАСПОРТ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ЛУНТИКИ»

2016-2017 учебный год

г. Тверь

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды-----	5
3. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе -----	6
4. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в группе-----	7
5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе-----	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого - педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ГРУППЕ

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»- «игровую поддержку развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «**Центр познания**», «**Уголок уединения**», «**Центр книги**», «**Центр природы**», «**Центр занимательной математики**», «**Центр патриотического воспитания**»;
- Зона средней активности: «**Центр конструирования**», «**Лаборатория**», «**Центр социально-эмоционального развития**», «**Центр ИЗО-деятельности**», «**Центр безопасности**»;
- Зона повышенной активности: «**Центр двигательной активности**», «**Центр музыки**», «**Центр театра**», «**Центр игры**», «**Центр дежурства**».

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Наличие	Пополнение	Сроки пополнения
1	2	3	4
Функциональное назначение «Центр познания (познавательное – исследовательской деятельности)»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в разных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,			
<i>Условия</i> : Максимальный уровень размещения оборудования, свободный доступ, располагается вблизи света (окна), центр познания требует частичной изоляции, наличие заданий различной степени сложности, сменяемость и наполняемость материала по мере изучения, располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления, материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу, рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах, материал в наличии для подгруппы детей, организуется с посильным участием детей.			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов, деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире, проектная деятельность, различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры, освоение звукового анализа слов, проблемно-игровые ситуации.			
• Лото, домино, в картинках.	+		
• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).	+		До 1.03.17
• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.	+		В течении года
• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)	+		
• Картинки с изображением частей суток и их последовательности	+		
• Мелкая и крупная геометрическая мозаика	+		
• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).	+		
• Игры для интеллектуального развития.	+		
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Инструменты домашнего мастера. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		В течении года
- Бытовая техника. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.05.17

- Посуда. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.05.17
- Мой дом. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.05.17
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Профессии. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		В течении года
• Фланелеграф.	-		
• Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир»	-		1.05.17
• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.	+		
• Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).	-		В течении года
• Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).	+		
• Контурные и цветные изображения предметов.	+		
• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.	-		1.03.17
• Пособия для нахождения сходства и различия.	+		
• Пособия для составления целого из частей.	+		
• Пазлы.	+		
• Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.	-		1.03.17
• Пособие для обучения чтению. «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).	-		1.03.17
• Материалы для развития у детей графических навыков.	+		
• Доска, мел, указка.	+		
• Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).	+		
• Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.	-		1.03.17
• Спиралевидные модели на познание временных отношений.	+		
• Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.	+		
• Шашки.	+		
• Календарь недели	+		

Функциональное назначение: «Центр безопасности»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Условия: рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, располагается рядом с «центром игры» и «центром конструирования».

Виды и содержание деятельности: Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе.

• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).	+		
• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.	-		1.03.17
• Макет проезжей части.	+		
• Макет светофора, дорожных знаков.	+		
• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.	-		1.03.17
• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.	+		
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинах»: - Водный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.03.17
- Автомобильный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.03.17
- Авиация. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		
- Космос. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	+		
Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
<i>Условия:</i> располагается вблизи света (окна), центр требует частичной изоляции, наличие заданий различной степени сложности, сменяемость и наполняемость материала - по мере изучения, располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления, материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу, рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми, игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах, материал в наличии для подгруппы детей.			
<i>Виды и содержание деятельности:</i> различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)			
• Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».	+		
• Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».	+		
• Игры на освоение отношений «часть - целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.	-	Игры «Прозрачный квадрат» «Шнур-затейник»	1.02.17
• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.	-	«Найди пять отличий»	1.01.17
• Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.	+		
• Игры на поиск недостающего объекта в ряду.	+		
• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.	+		
• Числовой ряд	+		
• Цветные счетные палочки.	+		
• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб»,	+ -	«Геометрические головоломки»	1.02.17

«Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.			
• Блоки Дьенеша.	+		
• Палочки Кюизенера.	+		
• Счеты.	+		
• Песочные часы.	+		
• Чашечные весы.	+		
• Счетная лесенка.	+		
• Магнитная доска.	+		
• Наборное полотно.	-		1.01.17
• Двухполосные карточки для ФЭМП.	+		
• Логико-математические игры	+		
• Коврограф.	-		1.01.17
• Числовая лесенка.	+		
• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.).	+		
• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»	+		
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини – лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие»</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программ:</i> «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p> <p><i>Условия:</i> размещается подальше от игровых зон, деятельность осуществляется под руководством воспитателя, стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей, располагается вблизи источника света. располагается в непосредственной близости от «центра познания» и «центра природы», оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны, располагается рядом с источником воды, наличие клеенки или пластикового коврика на полу, организовывать экспериментирование подгруппами из 2-4 детей</p> <p><i>Виды и содержание деятельности:</i> Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов, деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования</p>			
• Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений	+		
• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.	+		
• Стол с клеенкой.	+		
• Подносы.	+		
• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.	+		
• Формочки для изготовления цветных льдинок.	+		
• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки , банки, фасоль, горох, макароны).	+		
• Трубочки для продувания, просовывания	+		

• Игрушки с цветозвуковым эффектом	+		
• «Волшебный мешочек» , «ящик ощущений».	+		
• Мыльные пузыри.	+		
• Маленькие зеркала.	+		
• Магниты.	+		
• Электрические фонарики.	+		
• Бумага, фольга.	+		
• Театр теней	-		1.01.17
• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.	+		
• Ведерко с отверстием на дне.	-		1.04.17
• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).	+		
• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.	+		
• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.	+		
• Деревянные катушки из-под ниток.	+		
• Стекла разного цвета.	+		
• Увеличительное стекло.	+		
• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	+		
• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).	+		
• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.	+		
• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.	+		
• Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)	+		

Функциональное назначение: «Центр природы»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре природы»: «Познавательное развитие»

И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Условия: располагается вблизи «лаборатории», свободный доступ к объектам и материалам, подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования, растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия, пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект, крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении, целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам, создание ситуаций для активного поиска.

Виды и содержание деятельности: деятельность по уходу за растениями и животными, работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений, деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян), игры с макетами природно-климатических зон, деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных, составление рассказов о природе по картинкам, посадка семян и выращивание «огорода» на окне.

• Макеты природно-климатических зон.	+		
• Макет - панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	-		1.01.17
• Коллекции камней, ракушек, семян	+		
• Библиотека познавательной природоведческой литературы.	+		
• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.	+		
• Растения ближайшего окружения	+		
• Растения, требующие разных способов ухода	+		
• 3-4цветущих комнатных растения.	+		
• Растения, характерные для всех времен года.	+		
• Муляжи овощей и фруктов.	+		
• Календарь погоды.	+		
• Календарь природы.	+		
• Дневники наблюдений.	-		1.01.17
• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	+		
• Зеленый огород (выращивание корма для животных).	-		1.01.17
• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).	-		1.01.17
• Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам	-		1.01.17
• Условные обозначения.	+		
• Семена цветочных растений и овощей для грядок.	+		
• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.	+		
• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.	-		1.03.17
• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	+		
• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети	+		
• Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров	-		1.04.17
• Кормушки и корм для птиц	+		
• Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетные, зимующие, кочующие).	+		
• Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	+		
• Энциклопедии на природоведческую тематику	-		1.01.17
• Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение	+		

питания и его дальнейшее усвоение).			
• Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям	+		
• Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).	+		
• Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем	+		
• Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.	+		
• Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания	+		
• Дидактические игры на природоведческую тематику.	+		
Функциональное назначение: « Центр конструирования (конструктивной деятельности)»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»			
<i>Условия:</i> свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала, располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх, крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. под полками или рядом с ними располагаются машины, весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, смена 1-2 раза в месяц образцов построек			
• <i>Виды и содержание деятельности:</i> постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств, познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления, преобразование построек по условиям, моделирование планов, схем, чертежей для строительства			
• Конструкторы различного размера.	+		
• Мягкие (поролоновые) крупные модули.	-		1.06.17
• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д.	+		
• Образцы построек различной сложности.	+		
• Игрушки бытовой тематики	+		
• Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).	+		
• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).	+		
• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)	+		
• Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.	+		
• Строительный материал из коробок разной величины.	-		1.02.17
• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые),	+		

автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.			
• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.	+		
• Машинки, светофор.	+		
• Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала	+		
Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре социально – эмоционального развития»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»			
<i>Условия:</i> зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост, необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них, обеспечение свободного доступа к материалам, создание условий для объединения детей в деятельности.			
<i>Виды и содержание деятельности:</i> деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, тендерной принадлежности, деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).			
• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.	+		
• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада.	+		
• Система зеркал разной величины и формы.	+		
• Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.	-		1.03.17
• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.	-		1.03.17
• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.	+		
• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.	-		1.01.17
• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).	+		
• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).	+		
• Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	+		
• Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.	-		1.01.17
• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	+		
• Фото родственников ребенку семей и своей семьи.	+		
• Фото каждого ребенка в разном возрасте	+		
Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре пат-			

риотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие»			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Условия:</i> содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных лет и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес, располагается вблизи света (окна). центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон. соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.			
<i>Виды и содержание деятельности:</i> обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства, познавательные беседы о былинных защитниках отечества, беседы о войне, создание исторических экспозиций, деятельность по созданию мини-музеев, создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ, изготовление подарков ветеранам воев, изобразительная деятельность на военную тематику, создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «летят птицы мира», «моя Родина», «дружат дети всей Земли».			
• Российский флаг, герб России, портрет президента России.	+		
• Иллюстрации и макеты военной техники.	+		
• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей	+		
• Игрушки – оружие.	+		
• Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка	+		
• Портреты героев ВОВ.	+		
• Иллюстрации родов войск.	+		
• Вооружение и доспехи древних русских воинов.	-		23.02.17
• Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).	+		
• Фотографии исторических памятников России и родного города.	+		
• Книги о родном городе.	+		
• Иллюстрации к сказкам народов России.	+		
• Изделия народных промыслов, народные игрушки.	+		
• Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».	+	«Геральдика и государственные праздники»	1.01.17
• Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.	+		
• Настольные конструкторы «Наш город».	+		
• Альбомы для раскрашивания о городе и стране.	+		
• Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.	+		
• Иллюстрированные детские энциклопедии о России.	-		1.02.17
• Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах	+		
- Картины для бесед с детьми:	+		
- Васнецов В. «Богатыри»;			
- Герасимов С. «Мать партизана»;	+		
- Дейнека А. «Оборона Севастополя»;	+		
- Евстигнеев И. «Под Сталинградом»;	+		

- Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»;	+		
- Кривоногов П. «Поединок»;	+		
- Кривоногов П. «Победа»;	+		
- Лактионов А. «Письмо с фронта»;	+		
- Непринцев Ю. «Отдых после боя»;			
- Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»;	+		
- Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!».	+		
• Литература для детей: - Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. - М.:Астрель : АСТ, 2006.	-		1.02.17
- Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.	+		
- Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. - М : Белый город, 2006	-		1.01.17
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
<i>Условия</i> : периодическая сменяемость пособий, свободное пространство для двигательной деятельности, располагается вдали от зоны малой активности, рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия, некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать, под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет, мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться, при выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву неяркий оттенок.			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация, закаливающие процедуры в режиме дня.			
• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: - валик мягкий укороченный длиной 30 см, диаметром 30 см;	-		1.01.17
- коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 х 40 см;	+		
- горка детская;	-		1.01.17
- шнур длинный;	-		1.01.17
- мешочки с песком.	+		
• Оборудование для прыжков: - мини-мат длиной 60 см, шириной 60 см, высотой 7 см;	-		
- куб деревянный малый с ребром 15-30 см;	-		
- обруч плоский цветной диаметром 40-50 см;	+		
- палка гимнастическая длинная, длина 150 см, сечение 3 см;.	-		

- шнур короткий плетеный длина 75 см	-		
• Оборудование для катания, бросания, ловли:	+		
- корзина для метания мячей;			
- мяч резиновый диаметром 10-15 см;	+		
- мяч-шар надувной диаметром 40 см;	+		
- обруч малый диаметром 54-65 см;	+		
- шарик пластмассовый диаметром 4 см;	+		
- набивные мячи.	+		
• Оборудование для ползания и лазанья:	-		
- лесенка-стремянка двухпролетная высотой 103 см, шириной 80-85 см;			
- лабиринт игровой (трансформер),	-		
- ящики для влезания (складирующиеся один в другой).	-		
• Оборудование для общеразвивающих упражнений:	+		
- мяч массажный диаметром 6-8 см; мяч резиновый диаметром 20-25 см;			
- обруч плоский диаметром 20-25 см;	+		
- палка гимнастическая короткая, длина 60-80 см,	-		
- палка гимнастическая длинная, длиной 2500 мм, диаметром 30 мм;	-		
- колечко с лентой диаметром 5 см;	-		
- кольцо резиновое малое диаметром 5-6 см;	-		
- кольцо резиновое большое диаметром 18 см.	-		
• Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).	+		
• Гимнастическая скамейка, бревно.	-		
• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:	+		
- мячи,			
- флажки,	-		
- платочки,	-		
- султанчики,	-		
- кубики,	-		
- погремушки	-		
- шишки,	+		
- шары,	-		
- палки,	-		
- ленты	-		
• Сухой бассейн.	-		
• Плоскостные дорожки,	-		
- ребристая доска.	-		
• Дуги,	-		
- кегли,	+		

- воротца.	-		
• Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).	-		
• Наклонная лестница,	-		
- наклонная доска,	-		
- скат.	-		
• Массажеры механические,	+		
- диски здоровья	-		
• Мягкие легкие модули,	-		
- тоннели	-		
• Горизонтальная цель,	-		
вертикальная цель.	-		
• Санки, лыжи.	+		
• Трехколесный,	-		
- двухколесный велосипеда,	-		
- самокат.	-		
• Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	+		
• Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	+		
• Гантели (150 г.).	+		
• Пеньки.	-		
• Скакалки.	+		
• Вереочные лестницы, канат, шест.	-		
• Оборудование к спортивным играм:	+		
- городки (биты),).			
- баскетбол (баскетбольная корзина)	+		
- бадминтон (воланы, ракетки)	+		
- футбол (ворота)	+		
• Бум напольный длиной 2000 мм, высотой 300 мм.	-		
• Валик мягкий длиной 1500 мм, диаметром 200 мм.	-		
• Доска гладкая с зацепами длиной 2500 мм, шириной 200 мм, высотой 30 мм.	-		
• Кольцеброс.	+		
• Кубы деревянные.	-		
• Мешочек с грузом малый (масса 150-20 г), 20 шт.	-		
• Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.	-		
• Серсо.	-		
• Шарики на резинке.	+		
• Шары цветные фибропластиковые диаметром 200-250 мм и 14-30 мм	-		

<p>Функциональное назначение: «Центр дежурства» <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие» <i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», <i>Условия</i>: Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных <i>Виды и содержание деятельности</i>: выполнение хозяйственно-бытовых действий, распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства</p>			
- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.	+		
- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.	+		
- График дежурства.	+		
- Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.	+		
- Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.	+		
- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными	+		
<p>Функциональное назначение: «Центр игры» <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i>, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие», <i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» <i>Условия</i>: использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб), располагается вблизи «центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре, используются в «центре игры» разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении; мягкие и е игрушки-персонажи животные и куклы должны быть фототипическими; в качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал, игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях. <i>Виды и содержание деятельности</i>: игры в семью, игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков, игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе), игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку, игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников), игры в парикмахерскую, игры в почту, игры в школу, создание «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр)</p>			
• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.	+		
• Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).	+		
• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).	+		
• Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).	+		
• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).	+		

• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.	+		
• Игрушки-животные.	+		
• Шаржеобразные и «мультишные» игрушки.	+		
• Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).	+		
• Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).	+		
• Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).	+		
• Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках.	+		
• Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).	-		1.01.17
• Набор посуды, соответствующий размеру куклы.	+		
• Коробки-комнаты для кукол Барби.	+		
• Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).	+		
• Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.).	+		
• Многофункциональные ширмы.	+		
• Модули-макеты игрового пространства.	-		1.01.17
• Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон (из которых можно сделать поезда, тоннели, дома и пр.).	-		1.01.17
• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.	+		
Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол	+		
Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3—4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.	+		
Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).	+		

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.	+		
Прачечная: гладильная доска, утюжки.	+		
Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.	+		
Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).	+		
Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.	+		
Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).	+		
Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).	+		
Моряки (штурвал и матросские шапочки).	-		1.01.17
Космонавты (шлемы, пульта передат).	-		1.01.17
Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).	+		
Редакция газеты/журнала (необходимые атрибуты).	+		
Школа (школьные принадлежности, ранец).	+		
Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).	+		
Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).	+		
Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).	+		
Почта (посылки, штампы, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).	+		
• Большое количество реальных предметов.	+		
• Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.	+		
• Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле	-	Стойка	1.01.17
• Зеркало (в рост или в полроста ребенка).	+		
• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	+		
• Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).	+		
• Игровые коврики.	+		
• Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли,	+		

пульт дистанционного управления и т. д.			
• Полные сюжетообразующие наборы-макеты	-		1.01.17
Функциональное назначение: «Центр театра»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
<i>Условия</i> : вовлечение детей в процесс проигрывания роли, располагается рядом с «центром игры», безопасность пособий и оборудования, соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе, эстетичность и разнообразие костюмов.			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений.			
• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тро-стевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.	+ -	Теневой театр	1.01.17
• Игрушки-забавы.	+		
• Маски, шапочки.	+		
• Декорации, театральные атрибуты.	+		
• Ширмы	+		
• Фланелеграф	-		
• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	-		
• Атрибуты для ярмарки.	-		
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	+		
• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	+		
Функциональное назначение: «Центр музыки»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
<i>Условия</i> : веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов, дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : танцевально-игровое и песенное творчество детей, игра на детских музыкальных инструментах, подготовка детьми концертных программ.			
• Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).	+		
• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	+		
• Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки,	+		

музыкальный волчок			
• Магнитофон	+		
• Неозвученные музыкальные инструменты	+		
• Народные музыкальные игрушки	+		
• Набор шумовых коробочек	+		
• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	+		
• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	+		
• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки)	-		1.01.17
Функциональное назначение: «Центр книги»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности и «Центре книги»: «Речевое развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,			
<i>Условия</i> : периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников, размещается около источника света (окна), вечером обеспечивается дополнительное освещение, располагается рядом с «центром театра», вдали от шума и игровых уголков, каждая книга в - 2-5 экземплярах, пополняемость книгами - по мере изучения			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : и г ры - инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений, рассматривание иллюстраций в книгах, деятельность по ремонту книг, деятельность по иллюстрированию литературных произведений			
• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.	+		
• Картинки на фланелеграфе.	+		
• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей	+		
• Иллюстрации по обобщающим понятиям	+		
• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы	+		
• Сюжетные картинки	+		
• Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников	+		
• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	+		
• Портреты писателей и поэтов	+		
• Книжки-раскраски	+		
• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки	+		
• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	+		
• Рисунки детей к литературным произведениям	+		

• Цветные карандаши, бумага	+		
• Литературные игры.	+		
• Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном	+		
• Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)	-		1.01.17
<p>Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества»</p> <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p><i>Условия</i>: высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука, соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей, располагается вблизи окна, все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках, наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности, стенка - выставка детских работ размещается колу стены творчества</p> <p><i>Виды и содержание деятельности</i>: различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов, экспериментирование с изобразительными материалами и техниками, изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>			
• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевские русские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская, вятская), игрушки из соломы, кружево (вологодское, вятское, елецкое, киришское), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.	+		
• Папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская игрушка)	-		1.01.17
• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Филимоновская народная игрушка. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		
- Городецкая роспись по дереву. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.01.17
- Каргополь - народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	-		1.01.17
- Дымковская игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		
- Хохлома. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		
- Полхов-Майдан. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.01.17
• Плакаты в коробке: - Филимоновская свистулька. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-		1.01.17
- Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	-		1.01.17

• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Великая Отечественная война в произведениях художников. - М. : Мозаика-Синтез, 2009	+		
• Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).	+		
• Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат).	-		
• Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).	+		
• Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.	-		1.01.17
• Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).	+		
• Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов	+		
• Палитра	+		
• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)	+		
• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	+		
• Цветные карандаши, гуашь	+		
• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти	+		
• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры	+		
• Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки	+		
• Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования	+		
• Фартуки и нарукавники для детей	+		
• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	+		
• Емкости для промывания ворса кисти от краски	+		
• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	+		
• Готовые формы для выкладывания и наклеивания	+		
• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов	+		
• Щетинные кисти, розетки для клея	+		
• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	+		
• Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	+		
• Стена творчества (для рисования)	+		
• Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около	+		

стены творчества).			
• Палочки для нанесения рисунка на глине. • 2-3 мольберта	+		
• Грифельная доска, линолеумная доска	+		
• Альбомы для раскрашивания	+		
• Заостренные палочки для рисования на песке или снегу	+		
• Ножницы, клей.	+		
• Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	+		
• Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью	+		
• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки	+		
• Скалка для раскатывания глины	+		
• Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме	+		
• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	+		
• Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок	+		
• Образцы узоров на полосе	+		
• Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины	+		
• Белила	-		
• Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д	+		
• Сангина, угольный карандаш	+		
• Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями	+		
• Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей	+		
• Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками	+		
<p>Функциональное назначение: «Уголок уединения» <i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие» <i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» <i>Условия</i>: определенная изолированность от остальных центров, спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка) <i>Виды и содержание деятельности</i>: спокойная деятельность на выбор ребенка.</p>			
• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.	-		1.01.17
• Стул или пуфик	+		
• Книги.	+		
• Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	+		

Функциональное назначение: «Домашняя зона»			
<i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) <i>образовательная область программы</i> , реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Интегрируемые образовательные области программы</i> , реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
<i>Условия</i> : создание атмосферы семейного комфорта, возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс.			
<i>Виды и содержание деятельности</i> : Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей			
• Диван, кресла.	+		
• Журнальный столик	+		
• Торшер	-		
• Семейные фотоальбомы	+		
• Любимые детские игрушки	+		
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства			
Обеспечение каждому ребенку личного пространства , то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)	+		

Литература

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 164 с.
3. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.
4. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64 с.
6. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.