

ПАСПОРТ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКИ»

г. Тверь 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды-----	5
3. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе -----	6
4. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в группе-----	7
5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе-----	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого - педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ГРУППЕ

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования
 - развития детей;
 - Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»- «игровую поддержку развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Наличие	Пополнение	Сроки пополнения
Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).	+ -	+	Сентябрь-декабрь
Лото, домино в картинках.	+	+	Сентябрь-май
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).	+	+	Сентябрь-май
Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.	-	+	В течение года
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).	+ -	+	В течение года
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).	+ -	+	В течение года
Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.	-	-	-
Числовой ряд.	+	-	октябрь
Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).	+	+	В течение года
Картинки с изображением частей суток и их последовательности.	+	-	сентябрь
Мелкая и крупная геометрическая мозаика.	+	+	Сентябрь-октябрь
Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).	+	+	в течение года

Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).	+	+	Сентябрь-май
«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).	+	-	сентябрь
Клеёнчатые полоски различной длины, ширины.	-	+	октябрь
Игры для интеллектуального развития	+	+	Сентябрь-декабрь
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	+	+	Сентябрь-март
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструменты домашнего мастера. - М. Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	+ -	+	Октябрь-декабрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессии. – М. Мозаика-Синтез, 2005. 	+	-	сентябрь
Фланелеграф.	+	-	сентябрь
Цветные счётные палочки, логические блоки.	+	-	сентябрь
Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».	-	+	октябрь
Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.	-	+	Сентябрь-ноябрь
Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка).	-	+	В течение года
Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.	-	+	Октябрь-декабрь
Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).	+	-	сентябрь
Контурные и цветные изображения предметов.	+	-	сентябрь
Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др	+ -	+	В течение года
Пазлы.	+	+	В течение года
Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).	+ -	+	В течение года
Пособия для нахождения сходства и различия.	+	-	сентябрь
Пособия для составления целого из частей.	+	+	Сентябрь-октябрь
Блоки Дьенеша.	+	-	сентябрь
Палочки Кюизенера.	+	-	сентябрь
Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.	+	-	сентябрь
Счёты	-	+	Ноябрь-декабрь

Песочные часы.	-	+	октябрь
Чашечные весы.	-	+	октябрь
Числовые карточки	+	-	Сентябрь-ноябрь
Функциональное назначение: «Центр книги»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие», И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.	+	+	В течение года
Картинки на фланелеграфе.	-	+	Октябрь-декабрь
Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.	+ -	+	Сентябрь-декабрь
Иллюстрации по обобщающим понятиям.	+	+	Сентябрь-декабрь
Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».	+ -	+	В течение года
Сюжетные картинки.	+	+	Ноябрь-декабрь
Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.	-	+	Октябрь-март
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.	- +	+	В течение года
Книжки-раскраски.	+	+	В течение года
Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.	+	+	В течение года
Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.	+	-	сентябрь
Рисунки детей к литературным произведениям.	-	+	Ноябрь-май
Цветные карандаши, бумага.	+	+	сентябрь
Литературные игры	-	+	В течение года
Портреты писателей и поэтов	+	+	Сентябрь-декабрь
Функциональное назначение: «Уголок уединения»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие» И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.	-	+	октябрь
Стул или пуфик.	-	-	-
Книги	+	+	В течение года

Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	+	+	В течение года
Функциональное назначение: «Центр природы»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
Макеты природно-климатических зон.	-	+	В течение года
Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	+	+	В течение года
Коллекции камней, ракушек, семян.	+ -	+	В течение года
Игротека экологических развивающих игр.	-	+	Октябрь-декабрь
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.	-	+	Октябрь-декабрь
Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.	+ -	+	Октябрь-март
Растения ближайшего окружения.	-	+	Октябрь-декабрь
Растения, требующие разных способов ухода.	-	+	октябрь
Цветущие комнатные растения (3-4).	+	+	Сентябрь-декабрь
Растения, характерные для всех времён года.	+	+	Сентябрь-декабрь
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).	+ -	+	октябрь
Календарь погоды.	-	+	Октябрь-ноябрь
Календарь природы.	-	+	Октябрь-ноябрь
Дневники наблюдений.	-	-	-
Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).	+	-	сентябрь
Зелёный огород (выращивание корма для животных).	-	+	март
Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).	-	+	декабрь
Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.	-	+	Сентябрь-декабрь
Условные обозначения	+	+	сентябрь
Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	-	+	март
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.	+	+	сентябрь
Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.	+ -	+	В течение года

Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.	-		
Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.	+ -	+	В течение года
Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).	+ -	+	Сентябрь-декабрь
Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	+	+	Сентябрь-октябрь
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).	+	-	сентябрь
Кормушки и корм для птиц.	+	+	ноябрь
Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.	+	+	октябрь
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).	+	-	сентябрь
Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.	+ -	+	Октябрь-декабрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зима. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Осень. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Весна. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Лето. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ В деревне. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Времена года. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 	+ -	+	Октябрь-декабрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные жарких стран. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Животные средней полосы. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Насекомые. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Арктика и Антарктика. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Собаки - друзья и помощники. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 	+ -	+	Октябрь-декабрь
Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,			
Конструкторы разного размера.	+	-	сентябрь
Мягкие (поролоновые) крупные модули.	-	-	-
Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.	+ -	+	В течение года

Образцы построек различной сложности.	+	-	сентябрь
Игрушки бытовой тематики.	+ -	+	Сентябрь-ноябрь
Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.	+	+	Сентябрь-декабрь
Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).	+	+	Сентябрь-декабрь
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).	+ -	+	В течение года
Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.	+	+	В течение года
Строительный материал из коробок разной величины.	-	-	-
Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	+ -	+	Сентябрь-март
Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.	+ -	+	Октябрь-ноябрь
Машинки, светофор	+	+	Сентябрь-октябрь
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие», Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>			
Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	+ -	+	Сентябрь-октябрь
Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.	+ -	+	В течение года
Стол с клеёнкой..	+	-	сентябрь
Подносы	+	-	сентябрь
Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.	-	+	Октябрь-ноябрь
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	-	+	Октябрь-декабрь
Формочки для изготовления цветных льдинок.	+	-	сентябрь
Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	+ -	+	Октябрь-декабрь
Трубочки для продувания, просовывания.	+	-	сентябрь
Игрушки со светозвуковым эффектом.	+ -	+	Сентябрь-ноябрь
Волшебный мешочек.	-	+	октябрь
Мыльные пузыри.	+	-	сентябрь
Маленькие зеркала.	+	-	сентябрь
Магниты.	+	-	сентябрь

Электрические фонарики.	-	+	В течение года
Бумага, фольга	+	+	сентябрь
Театр теней.	-	+	Сентябрь-май
Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.	+	-	сентябрь
Мокрый и рассыпчатый снег.	-	+	зима
Ведёрко с дырочкой на дне.	+	-	сентябрь
Кулёчек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).	-	+	октябрь
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.	+	+	В течение года
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	+	-	сентябрь
Деревянные катушки из-под ниток	-	+	декабрь
Стёкла разного цвета.	-	+	В течение года
Увеличительное стекло	-	+	октябрь
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	+	-	сентябрь
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).	+ -	+	В течение года
Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.	+ -	+	ноябрь
Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки	+ -	+	сентябрь
Функциональное назначение: «Центр безопасности»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	+	+	Сентябрь-март
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	-	+	В течение года
Макет проезжей части	- +	+	декабрь
Макет светофора, дорожных знаков	+	+	Сентябрь-октябрь
Образцы, схемы, планы группы, микрорайона	-	+	декабрь
Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	+	-	сентябрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Водный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Автомобильный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	+ -	+	Сентябрь-декабрь

✓ Авиация. - М. : Мозаика-Синтез, 2005			
✓ Космос. - М. : Мозаика-Синтез, 2005			
Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие»,			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.	+ -	+	В течение года
Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.	+ -	+	В течение года
Система зеркал разной величины и формы.	+ -	+	декабрь
Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.	-	+	В течение года
Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.	-	+	В течение года
Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.	+ -	+	декабрь
Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).	+ -	+	декабрь
Фото родственников ребёнку семей и своей семьи.	+ -	+	В течение года
Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.	+ -	+	Сентябрь-декабрь
Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.	+ -	+	В течение года
Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	-	+	январь
Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).	+	-	сентябрь
Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).	-	+	В течение года
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: День Победы. - М. : Мозаика-Синтез, 2009	-	+	декабрь
Функциональное назначение: «Центр творчества»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-	+ -	+	В течение года

майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.			
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимоновская народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Городецкая роспись по дереву. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Каргополь - народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Дымковская игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Хохлома. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Полхов-Майдан. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 	+	-	сентябрь
Плакаты в коробке: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимоновская свистулька. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 	+	-	сентябрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.	-	+	Ноябрь-март
Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).	+ -	+	В течение года
Книжная графика. Иллюстрации к книгам.	+	+	Сентябрь-декабрь
Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).	+ -	+	В течение года
Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).	-	+	В течение года
Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.	+	-	сентябрь
Палитра.	+	-	сентябрь
Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).	+	+	В течение года
Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.	+ -	+	Сентябрь-ноябрь
Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).	+	+	Сентябрь-октябрь
Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставки под кисти	+ -	+	ноябрь

цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.			
Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, 30х30 см для вытирания рук во время лепки	+	+	В течение года
Специальное самоочищающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.	-	+	ноябрь
Фартуки и нарукавники для детей.	-	+	
Функциональное назначение: «Центр театра»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие», Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»			
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.	+ -	+	В течение года
Игрушки-забавы.	-	+	
Маски, шапочки.	+	+	В течение года
Декорации, театральные атрибуты.	+ -	+	декабрь
Ширмы.	+	-	сентябрь
Фланелеграф.	+	-	сентябрь
Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	+	-	сентябрь
Картинки для потешки.	-	+	декабрь
Атрибуты для ярмарки.	-	+	В течение года
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Герои сказок. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	-	+	декабрь
Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	+ -	+	В течение года
Функциональное назначение: «Центр музыки»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, со-размерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).	+ -	+	В течение года
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.	+	+	В течение года
Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.	+	-	сентябрь
Магнитофон.	+	-	сентябрь
Незвученные музыкальные инструменты.	+	-	сентябрь

Народные игрушки.	-	+	Октябрь-декабрь
Набор шумовых коробочек.	+	-	сентябрь
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.	+	+	В течение года
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	+ -	+	В течение года
Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	+ -	+	В течение года
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие»			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.	+ -	+	В течение года
Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).	+ -	+	В течение года
Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.	+ -	+	В течение года
Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).	-	+	В течение года
Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).	+ -	+	декабрь
Нестандартное оборудование.	+	+	В течение года
Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).	+	+	В течение года
Гимнастическая скамейка, бревно.	+	-	сентябрь
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки и , султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.	+ -	+	В течение года
Сухой бассейн.	-	-	-
Плоскостные дорожки, ребристая доска	+ -	+	В течение года

Набивные мешочки для бросания.	+	-	сентябрь
Дуги, кегли, воротца.	+	-	сентябрь
Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого).	-	-	-
Наклонная лестница, скат.	-	-	-
Массажи механические, диски здоровья.	-	+	В течение года
Мягкие легкие модули, туннели.	+	-	сентябрь
Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.	+ -	+	В течение года
Горизонтальная цель.	+	-	сентябрь
Вертикальная цель.	+	-	сентябрь
Санки	-	-	-
Наклонная доска.	-	-	-
Трёхколёсный, двухколёсный велосипеды.	-	-	-
Лыжи.	-	-	-
Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	+	+	В течение года
Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	+	-	сентябрь
Функциональное назначение: «Центр игры»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие»			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).	-	+	декабрь
Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).	-	-	-
Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).	-	-	-
Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).	-	+	В течение года
Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).	+ -	+	декабрь
Многофункциональные ширмы.	+	-	сентябрь
Модули-макеты игрового пространства.	-	+	октябрь
Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.).	-	-	-

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.	+	-	сентябрь
Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей . Коляски для кукол. Роли: мама (п а п а), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, бритья, сестры, друзья, соседи. Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей ; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи.; собирать посылку к празднику.	+ -	+	В течение года
Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.	+ -	+	В течение года
Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).	+	-	сентябрь
Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.	+ -	+	В течение года
Прачечная: гладильная доска, утюжки.	+	-	сентябрь
Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули. Роли:	+	+	В течение года

<p>мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем - вытирать; причёсываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.</p>			
<p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объёмные из клеёнки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетёные, матерчатые, плоскостные из картона, клеёнчатые и т. д.).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролёр, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом</p>	+	+	В течение года
<p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p>	+ -	+	В течение года
<p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приёмщик, швея, инженер, модельер</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, смётывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p>	+ -	+	В течение года
<p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Роли: шофер, пассажир; бензозаправщик; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнёр, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролёр.</p> <p>Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн);</p>	+ -	+	В течение года

замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.			
Моряки.	-	+	В течение года
Космонавты.	-	+	В течение года
Почта. Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий. Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.	-	+	В течение года
Большое количество реальных предметов.	+ -	+	В течение года
Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.	+	+	В течение года
Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.	+	-	октябрь
Зеркало (в рост или в пол роста ребенка).	+	-	сентябрь
Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	+	+	В течение года
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.	-	+	В течение года
Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).	-	+	декабрь
Игровые коврики	+ -	+	В течение года
Функциональное назначение: «Домашняя зона»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Диван, кресла.	+	-	сентябрь
Журнальный столик.	+	-	сентябрь
Торшер.	-	-	-
Семейные фотоальбомы.	+	+	В течение года
Любимые детские игрушки	+	+	В течение года
Обеспечение каждому ребёнку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки			

Литература

1. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Дыбина, О. В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Пономарёва, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарёва, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.