

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г.Твери

ПАСПОРТ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ГНОМИКИ»

2016-2017 учебный год

г. Тверь

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды-----	5
3. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группе -----	6
4. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в группе-----	7
5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе-----	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования, возможны разные варианты

создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого - педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»).
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных

(неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково- исследовательскую детскую деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В ГРУППЕ

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования
 - развития детей;
 - Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств»- «игровую поддержку развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО - деятельности», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Наличие	Пополнение	Сроки пополнения
<p align="center">Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие»</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>			
Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру(шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).	+		
Лото, домино в картинках.	+		
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).	+		
Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.			
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).	+		
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).	+		
Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.			
Числовой ряд.	+		
Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).	+		
Картинки с изображением частей суток и их последовательности.	+		
Мелкая и крупная геометрическая мозаика.	+		
Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключо-	+		

чатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).			
Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).	+		
«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).	+		
Клеёнчатые полоски различной длины, ширины.			
Игры для интеллектуального развития	+		
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Инструменты домашнего мастера. - М.Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессии. – М. Мозаика-Синтез, 2005. 	+		
Фланелеграф.	+		
Цветные счётные палочки, логические блоки.	+		
Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».			
Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.	+		
Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолёт), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка).			
Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.			
Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).			
Контурные и цветные изображения предметов.	+		
Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Ганграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др	+		
Пазлы.	+		
Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).	+		
Пособия для нахождения сходства и различия.	+		
Пособия для составления целого из частей.	+		
Блоки Дьенеша.	+		
Палочки Кюизенера.	+		

Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.	+		
Счёты	+		
Песочные часы.	+		
Чашечные весы.	+		
Числовые карточки	+		
Функциональное назначение: «Центр книги»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие» И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.	+		
Картинки на фланелеграфе.	+		
Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.	+		
Иллюстрации по обобщающим понятиям.	+		
Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».	+		
Сюжетные картинки.	+		
Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.	+		
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.	+		
Книжки-раскраски.	+		
Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.	+		
Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.	+		
Рисунки детей к литературным произведениям.			
Цветные карандаши, бумага.	+		
Литературные игры		+	ноябрь
Портреты писателей и поэтов	+		
Функциональное назначение: «Уголок уединения»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие» И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей.	+		

Стул или пуфик.	+		
Книги	+		
Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	+		
Функциональное назначение: «Центр природы»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»			
Макеты природно-климатических зон.			
Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	+		
Коллекции камней, ракушек, семян.	+		
Игротека экологических развивающих игр.	+		
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.	+		
Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.	+		
Растения ближайшего окружения.			
Растения, требующие разных способов ухода.			
Цветущие комнатные растения (3-4).	+		
Растения, характерные для всех времён года.	+		
Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).	+		
Календарь погоды.	+		
Календарь природы.	+		
Дневники наблюдений.			
Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).			
Зелёный огород (выращивание корма для животных).			
Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).		+	Январь-февраль
Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.			
Условные обозначения			
Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.			
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.	+		

Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.	+		
Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.		+	Январь
Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.	+		
Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).	+		
Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	+		
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).	+		
Кормушки и корм для птиц.		+	Декабрь
Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.			
Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).	+		
Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.		+	Октябрь
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зима. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Осень. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Весна. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Лето. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ В деревне. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Времена года. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Животные жарких стран. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Животные средней полосы. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Насекомые. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Арктика и Антарктика. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Собаки – друзья и помощники. – М. : Мозаика-Синтез, 2005 	+		
Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»			
<p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>			

Конструкторы разного размера.	+		
Мягкие (поролоновые) крупные модули.			
Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.	+		
Образцы построек различной сложности.		+	Ноябрь
Игрушки бытовой тематики.	+		
Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.	+		
Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).	+		
Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).	+		
Природный материал (сучки, плоды, ш и ш к и и т. Д.), клей, пластилин, бумага.		+	Октябрь
Строительный материал из коробок разной величины.			
Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	+		
Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.	+		
Машинки, светофор	+		
<p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие» И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>			
Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	+		
Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.			
Стол с клеёнкой..	+		
Подносы	+		
Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.	+		
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
Формочки для изготовления цветных льдинок.	+		
Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	+		
Трубочки для продувания, просовывания.	+		
Игрушки со светозвуковым эффектом.	+		

Волшебный мешочек.	+		
Мыльные пузыри.	+		
Маленькие зеркала.	+		
Магниты.	+		
Электрические фонарики.			
Бумага, фольга	+		
Театр теней.		+	Январь
Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.	+		
Мокрый и рассыпчатый снег.		+	Январь
Ведёрко с дырочкой на дне.			
Кулёчек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).			
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.		+	Февраль
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	+		
Деревянные катушки из-под ниток			
Стёкла разного цвета.			
Увеличительное стекло	+		
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	+		
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).	+		
Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.		+	Март
Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки			
Функциональное назначение: «Центр безопасности»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие»,			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	+		
Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	+		
Макет проезжей части	+		
Макет светофора, дорожных знаков	+		

Образцы, схемы, планы группы, микрорайона	+		
Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Водный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Автомобильный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Авиация. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 ✓ Космос. - М. : Мозаика-Синтез, 2005	+		
Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития» В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие» И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.	+		
Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.	+		
Система зеркал разной величины и формы.	+		
Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.		+	Март
Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.		+	Март
Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.		+	Декабрь
Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).	+		
Фото родственников ребёнку семей и своей семьи.	+		
Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.			
Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.	+		
Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	+		
Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).	+		
Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: День Победы. - М. : Мозаика-Синтез, 2009	+		

Функциональное назначение: «**Центр творчества**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимоновская народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Городецкая роспись по дереву. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Каргополь - народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Дымковская игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Хохлома. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Полхов-Майдан. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 	+	+	Февраль
Плакаты в коробке: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Филимоновская свистулька. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 			
Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.	+		
Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).			
Книжная графика. Иллюстрации к книгам.	+		
Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).		+	Январь
Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).			

Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.	+		
Палитра.	+		
Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).		+	Февраль
Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.	+		
Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).	+		
Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставки под кисти цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.			
Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, 30х30 см для вытирания рук во время лепки			
Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.			
Фартуки и нарукавники для детей.			
Функциональное назначение: «Центр театра»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.	+		
Игрушки-забавы.	+		
Маски, шапочки.	+		
Декорации, театральные атрибуты.	+		
Ширмы.	+		
Фланелеграф.	+		
Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.	+		
Картинки для потешки.			
Атрибуты для ярмарки.	+		
Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Герои сказок. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.	+		
Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	+		
Функциональное назначение: «Центр музыки»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие»			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, со-размерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).	+		
Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.	+		
Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.	+		
Магнитофон.	+		
Неозвученные музыкальные инструменты.	+		
Народные игрушки.	+		
Набор шумовых коробочек.			
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.	+		
Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.	+		
Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	+		
Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие»			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,			
Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 x 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.	+		
Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).	+		
Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.	+		
Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).	+		

Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).	+		
Нестандартное оборудование.			
Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).	+		
Гимнастическая скамейка, бревно.			
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.	+		
Сухой бассейн.			
Плоскостные дорожки, ребристая доска		+	Февраль
Набивные мешочки для бросания.	+		
Дуги, кегли, воротца.	+		
Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого).			
Наклонная лестница, скат.			
Массажёры механические, диски здоровья.	+		
Мягкие легкие модули, туннели.	+		
Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.			
Горизонтальная цель.			
Вертикальная цель.			
Санки			
Наклонная доска.			
Трёхколёсный, двухколёсный велосипеды.			
Лыжи.			
Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	+		
Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	+		
Функциональное назначение: «Центр игры»			
Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие»			
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Познавательное развитие», «Речевое			

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).	+		
Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).	+		
Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).	+		
Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).	+		
Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).	+		
Многофункциональные ширмы.	+		
Модули-макеты игрового пространства.			
Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.).			
Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.	+		
Кукольный уголок: гостиная - комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Роли: мама (п а п а), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, бритья, сестры, друзья, соседи. Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей ; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи.; собирать посылку к празднику.	+		
Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло,	+		

<p>пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p>			
<p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. Д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p>	+		
<p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p>	+		
<p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p>	+		
<p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули. Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем - вытирать; причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.</p>	+		
<p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеёнки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетёные, матерчатые, плоскостные из картона, клеёнчатые и т. д.).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролёр, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом</p>	+		
<p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p>	+		

<p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p>			
<p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приёмщик, швея, инженер, модельер</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, смётывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p>	+		
<p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Роли: шофер, пассажир; бензозаправщик; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнёр, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролёр.</p> <p>Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p>	+		
Моряки.			
Космонавты.			
<p>Почта.</p> <p>Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.</p> <p>Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p>		+	Февраль
Большое количество реальных предметов.			
Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.	+		

Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.	+		
Зеркало (в рост или в полроста ребенка).	+		
Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	+		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.	+		
Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).			
Игровые коврики	+		
Функциональное назначение: «Домашняя зона»			
В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне», «Безопасность».			
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие»			
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			
Диван, кресла.	+		
Журнальный столик.	+		
Торшер.			
Семейные фотоальбомы.	+		
Любимые детские игрушки	+		
Обеспечение каждому ребёнку личного пространства , то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)			

Литература

1. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Дыбина, О. В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Пономарёва, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарёва, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.